**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**Тема: Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация».**

**Класс:** 5

**Базовый учебник:** Русский язык: 5 класс: учебник: в 2 частях/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова (и др.). – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

**Тип урока:** урок обобщающего повторения.

**Цель деятельности учителя:** обобщить, систематизировать знания учащихся по теме, повторить пунктуацию.

**Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый**, наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций.

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, самопроверка, взаимопроверка.

**Приёмы**: эвристическая беседа, лингвистическая игра, постановка проблемной задачи, составление кластера – «ромашки», составление синквейна.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** проявление интереса к познанию русского языка; ценностное отношение к русскому языку; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.

**Метапредметные**: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Предметные:** распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; соблюдать на письме пунктуационные правила при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и,** в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами; проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**Оборудование:** раздаточный материал, **проектор, компьютер, карточки-схемы, рабочие листы.**

**Основные понятия:** словосочетание, главное слово, зависимое слово, виды словосочетаний, простое предложение, сложное предложение, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения.

**Используемые образовательные технологии**:игровые технологии, технология сотрудничества, здоровьесберегающие технологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент** (**мотивация к учебной деятельности).**  **Цель:**  мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки | *Слово учителя*  - Ребята, сегодня не совсем обычный урок. Вы будете работать в рабочих листах (учитель показывает рабочий лист). Найдите самую верхнюю строчку и напишите свои фамилию и имя. Для тех ребят, которые работу выполняют быстрее остальных, есть дополнительные задания, отмеченные звёздочкой (\*). **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.  Слушают учителя, каждый подписывает рабочий лист. | Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки. |
| 2. **Актуализация знаний.**  **Цель:**  актуализировать учебное содержание, необходимое для повторения материала;  актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия | ***Слово учителя:***  - Ребята, какой раздел русского языка изучает словосочетание, предложение, текст и правила их построения?  - Какой раздел изучает правила постановки знаков препинания на письме: точки, запятой, тире, вопросительного знака, восклицательного знака, кавычек и т.д.?  - Ребята, какую тему мы обозначим?  - Запишите тему урока на второй строчке рабочего листа.(**Слайд 1**)  - Какую цель поставим? (**Слайд 2**)  - **Эпиграфом** нашего урока будет высказывание известного писателя Александра Ивановича Куприна: ***«Русский язык в умелых руках ловок, гибок, послушен и выразителен…».*** Как вы их понимаете? (**Слайд 3**) | Учащиеся дают устный ответ на поставленный учителем вопрос.  Учащиеся дают устный ответ на поставленный учителем вопрос.  Учащиеся дают ответ на вопрос, записывают тему урока.  Учащиеся записывают тему.  Учащиеся дают ответ  Учащиеся объясняют смысл высказывания. | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; проявление интереса к познанию русского языка. |
| 3. **Закрепление и обобщение полученных знаний.**  **Цель:** воспитывать личность со сформированными коммуникативными навыками; учить видеть предмет как часть целого | **Слово учителя:**  **Задание 1 «Корректор» (Слайд 4) ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  - Ребята, докажем, что у нас «умелые руки».  - Выполните задание 1. Запишите правильно словосочетание и разберите его.  *Пушистый снежинка*  - Ребята, какие по виду бывают словосочетания?  - Как определить вид словосочетания?  **Задание 2 (Слайд 5) ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  **-** Подпишите домики. Расселите в них словосочетания (запишите в домик только номер словосочетания). В словосочетаниях не забудьте указать главное слово, написать, чем оно выражено!  *(1) Удивительная картина, (2) исчезать за горизонтом, (3) снежная зима, (4) незадолго до холодов, (5) приближаться к реке, (6) очень приятно****.***  - Итак, как мы определяем вид словосочетания? (По главному слову)  -Ребята, чем предложение отличается от словосочетания?  - На какие две группы можно разделить члены предложения?  - Ребята первых трёх парт работают с индивидуальным заданием. На доске висит три серединки ромашек, на них изображены: пунктирная линия, волнистая линия и пунктирная линия с точкой. Каждой команде даются лепестки. На лепестках перечислены вопросы. Необходимо выбрать нужные лепестки к своей серединке, а затем вывесить их на доску и объяснить свой выбор. (Учащиеся получают файлы с вопросами).  Пока ребята работают в парах, все остальные работают с учителем.  - Какие главные члены предложения вы знаете?  - Расскажите о подлежащем.  - Расскажите о сказуемом.  - Пары готовы. Расскажите о второстепенных членах предложения.  **-** Ребята, используя сведения, которые сейчас повторили, выполните задание «Строим предложение». Предложение записываем в рабочий лист.  **Задание 3 «Строим предложение» ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  Из предложения «Всюду ***яркие*** краски» взять определение.  Из предложения «Синели ***звезды*** на рассвете» взять подлежащее.  Добавить сказуемое из предложения «Капли росы ***блестели*** на траве».  Взять обстоятельство из предложения «***На небе*** замелькали огоньки».  **ИТАК**, получилось предложение «*Яркие звезды блестели на небе*.» (**Слайд 6**)  - Выполните полный синтаксический разбор.  - Ребята, чем простое предложение отличается от сложного?  - Ребята, внимательно проверьте себя, сверяясь с работой, выполненной на доске.  - Оцените свою работу, используя критерии **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**. Оценку внесите в таблицу (колонка «Оцениваю себя сам»).  - Обменяйтесь тетрадями с товарищем по парте. Проверьте работу друг у друга, оцените, внеся результат в колонку «Оценка товарища».  - Свою оценку я поставлю, когда проверю ваши рабочие листы. | Один учащийся выходит к доске, записывает словосочетание (**пушистая снежинка**) и разбирает его.  Учащиеся дают ответы на вопросы.  К доске выходит один учащийся и выполняет работу на слайде маркером.  **Именное**: 1, 3  **Глагольное**: 2, 5  **Наречное**: 4, 6  Учащиеся дают ответы на вопросы.  Учащиеся выполняют задание в парах.  Учащиеся дают ответы на вопросы.  Каждая пара представляет свою работу, рассказывая о второстепенных членах предложения.  Все работают в рабочих листах.  Учащийся выполняет синтаксический разбор возле доски на слайде маркером, комментируя свой ответ.  Учащиеся дают ответ на вопрос.  Учащиеся проверяют себя.  Учащиеся проверяют и оценивают свою работу по предложенным критериям.  Учащиеся проверяют, оценивают. | Выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в схемах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента. |
| **4. Физминутка.**  **Цель:** сменить вид деятельности | - Ребята, немного отдохнём. Если вы слышите, что я читаю простое предложение, то подпрыгиваете. Если я читаю сложное предложение, приседаете.  1. Перед отлётом птицы волнуются. (ПП)  2. Солнышко садится, и потухает день. (СП)  3. Снег выпал, и деревья оделись в шубы. (СП)  4. На мёрзлую землю упал снег. (ПП) | Учащиеся в занимательной форме при помощи учителя проводят физминутку. | Установка на здоровый образ жизни. |
| **5. Закрепления и обобщения полученных знаний (продолжение).**  **Цель:** воспитывать личность, умеющую работать в команде, брать на себя ответственность; прививать чувство уважения к общечеловеческим ценностям (социальная компетенция) | - Продолжаем работу.  - Ребята, предлагаю вам посмотреть отрывок из мультфильма «***В стране невыученных уроков»*** [***https://disk.yandex.ru/i/\_35iuDtwQPvw-Q***](https://disk.yandex.ru/i/_35iuDtwQPvw-Q)  - Как вы думаете, зачем я вам показала этот отрывок?  - Итак, мы должны уметь правильно ставить знаки препинания?  **Задание 4 (Слайд 7-8) ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  - Работа в парах. Восстановите предложения. Составьте схему каждого предложения. 1-ое предложение должно быть сложное, 2-ое предложение – простое. Обратите внимание на союз **И**. Подумайте, что он может связывать.  *Мимо, реки, леса, неслись, текли, и.*  *Стучит, в, ночью, ветер, окно, и, злится.*  - Каждое слово в отдельности понятно, но не ясно, какая мысль сообщается с помощью этих слов. Чтобы выразить мысль, нужно соединить эти слова по законам языка, связать их по смыслу.  - Итак, что может соединять союз И?  - Ребята, какие ещё союзы встречаются в предложениях и для чего они служат, мы увидим, работая с **заданием 5** **«Рассыпанные схемы».** **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  1. [ = О,О и О ].  2. [ - = ], а [ = - ].  3. [ - = ], (чтобы =).  4. [ = - ], [ - = ].  По лесу раздаются шепот, шелест и крики.  [ = О,О и О ].  Луна восходит, а в лесу ложатся тени на росу.  [ - = ], а [ = - ].  Он остался, чтобы навести порядок.  [ - =  ], (чтобы =).  Вчера выпал снег, за ночь он растаял.  [ = - ], [ - = ].  - Ребята, что вы можете сказать об этих предложениях, опираясь на схемы. | Учащиеся смотрят отрывок из мультфильма.  Учащиеся дают ответы на вопросы.  Учащиеся работают в парах. Составляют два предложения  Проверяют себя по **слайду 8**.  Один учащийся выходит к доске и составляет схемы предложений, подчёркивая грамматическую основу и однородные члены предложения.  Учащиеся дают ответ на вопрос.  На доске висят схемы, учащийся выстраивает их в правильном порядке.  Учащиеся дают ответ на вопрос. | Ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать выбор и брать ответственность за решение. |
| **5. Контроль полученных знаний.**  **Цель:**  мотивировать учащихся к деятельности; координировать деятельность учащихся; контролировать  выполнения заданий | ***Слово учителя.***  - Ребята, по итогам работы вам необходимо выполнить индивидуальную работу (**задание 6**). В каждом задании только один правильный вариант ответа, отметьте его. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1** | Учащиеся выполняют индивидуальную работу.  Учащиеся сдают рабочие листы. | Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации. |
| **6. Рефлексия/подведение итогов.**  **Цель:**  оценить результаты собственной деятельности повторить способ нового знания | Рефлексия/итог  - Вот и подходит наш урок к концу.  - Ребята, делимся на 7 команд (по две парты на каждом ряду).  - Три команды работают с **синквейном**. Вам надо выразить свои мысли, эмоции, чувства, связанные с русским языком. Ключевое понятие «РУССКИЙ ЯЗЫК».  - Четыре команды работают с вопросом **«Что повторили?»**  - На партах лежат маркеры, вы работаете на листах, которые находятся перед вами. На выполнение работы у вас не более 5 минут.  - Итак, что мы сегодня повторили? | Учащиеся пишут синквейн и ответы на вопрос.  Учащиеся прикрепляют на доску синквейны, озвучивают.  Учащиеся дают ответы на вопрос, дополняя друг друга. | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ценностное отношение к русскому языку. |
| **7. Домашнее задание.**  **Цель:**  определить, как учащиеся усвоили материал урока | Домашнее задание (**слайд 9**):  **На «5»** Сочините лингвистическую сказку о знаках препинания, включив предложения, соответствующие данным ниже схемам, и запишите в тетрадь.  **На «4»** Составьте предложения на свободную тему по данным ниже схемам и запишите их в тетрадь.  - Благодарю вас, ребята, за сотрудничество и активное участие на уроке. Удачи всем. Спасибо! | Учащиеся записывают домашнее задание | Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Рабочий лист**

**ФИ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 1 «Корректор»**

**Запишите правильно словосочетание и разберите его.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2**

**Подпишите домики. Расселите в них словосочетания (запишите в домик только номер словосочетания). В словосочетаниях не забудьте указать главное слово, написать, чем оно выражено!**

(1) Удивительная картина, (2) исчезать за горизонтом, (3) снежная зима, (4) незадолго до холодов, (5) приближаться к реке, (6) очень приятно.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

**\*Разберите одно словосочетание полностью**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3 «Строим предложение».**

**Запишите предложение. Выполните полный синтаксический разбор. \*Выпишите все словосочетания, разберите их.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваю себя сам** | **Оценка товарища** | **Оценка учителя** |
|  |  |  |

**Задание 4 (Работа в парах) Восстановите предложения. Подчеркните грамматические основы. Составьте схему каждого предложения. 1-ое предложение должно быть сложное, 2-ое предложение – простое. \* Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.**

Мимо, реки, леса, неслись, текли, и.

Стучит, в, ночью, ветер, окно, и, злится.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5 «Рассыпанные схемы»**

**Запишите схемы по порядку**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6 Индивидуальная работа**

**1. Укажите предложение, осложнённое однородными членами:**

А) Мне стало грустно, и я весь вечер просидел дома.

Б) Ребята пошли в лес и набрали полную корзину ягод.

В) Стояла зима, и яблони около дома утопали в снегу.

Г) Он мечтал о том, что поедет на море.

**2. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены):**

А) Река была неглубокая но широкая.

Б) Лес пахнет дымом и сосной.

В) Весёлые шутки и смех быстро разносились по долине.

Г) Солнце уже скрылось и ночные тени быстро надвигались со стороны леса.

**3. Укажите сложное предложение, части которого связаны союзом:**

А) С вечера подморозило, лужи покрылись тонким льдом.

Б) Зацвёл багульник, и склоны сопок заполыхали фиолетово-малиновым огнём.

В) Весёлые шутки и смех разносились по долине.

Г) Туча росла, мигала тусклыми молниями.

**4. Укажите простое нераспространенное предложение.**

А) Птицы закричали и умолкли.

Б) Птицы закричали и сразу умолкли.

В) Птицы на ветках закричали и умолкли.

Г) Стая перелетных птиц закричала и умолкла.

**5. Укажите верную характеристику предложения:**

*Дубровский встал и пошел искать дорогу домой.*

А) простое, распространенное, неосложненное

Б) сложное, состоящее из 2-х простых

В) простое, распространенное, осложненное однородными членами

Г) простое, нераспространенное

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Критерии!**

* **0 ошибок – «5»**
* **1-2 ошибки – «4»**
* **3-4 ошибки – «3»**
* **5 и более – «2»**